

80后小伙贪财替人顶罪 被判拘役

■记者 周琳

本报讯 一桩与己无关的打人事件,却因一个简单而糊涂的“顶包赚钱”念头把自己送进了牢房,两名正值青春年华的“80后”,在高额“报酬”的诱惑下“替人顶罪”而锒铛入狱。近日,杨浦区法院以包庇罪判处“找人顶包”者石某某、陆某,以及“替人顶罪”者杨某、黄某各拘役5个月。

去年9月,杨浦警方接到市民王先生报警,称有不明身份的一伙人闯

入自己家中,持械将其姐姐和外甥打伤后逃跑。警方随即展开侦查,10月10日,自称是“打人者”的杨某、黄某在石某某的陪同下,来到新江湾城派出所“投案自首”,但在讯问中,民警发现杨某、黄某在描述作案细节时支支吾吾,对案发经过的陈述更是前后矛盾,在民警再三教育和讯问下,两人承认自己实为替人“顶包”,根本没有参与过打人事件,而指使他们“顶包”的正是石某某。

原来,石某某是一家建筑公司的

员工。事发前一个月,因公司的建筑工程地块上有4户人家需征收,石某某便找到一家征收公司全面负责征收工作。在顺利动员其中3户人家搬迁后,拆迁公司与最后一户征收对象王先生却怎么都谈不拢。为了不影响工程进度,拆迁公司员工郭某竟纠集一群青年持棍棒闯入王先生家,将王先生的家人打伤。

事发后,郭某便销声匿迹。随着公安机关介入调查,建筑公司勒令石某某尽快找到郭某,迫于压力,自感事

情“闹大”了的石某某冒出了找人“顶罪”平息事件的念头。于是,石某某让朋友陆某帮忙找两个肯顶罪的对象,并承诺会按每天一千元的标准支付费用给顶罪者。没过几天,陆某从游戏机房带来了愿意顶罪的杨某与黄某,石某某当场给了两人各一万五千元“报酬”,在叮嘱了一些顶罪的事项后,石某某领着两人到派出所冒充参与打架者“投案自首”。没想到,在民警的缜密讯问下,两人很快就露出了破绽,他们对“顶包”的事实供认不讳。次

日,警方将在派出所门口打探消息的陆某当场抓获。庭审中,杨某与黄某承认因没有固定工作,又喜欢玩赌博机,平时经常缺钱花,尽管知道可能涉及犯罪,但在高额“报酬”的吸引下,还是决定铤而走险。

由于被告人石某某与陆某指使被告人杨某和黄某冒充犯罪者向公安机关投案的行为已经构成包庇罪,在综合考量了四人共同犯罪的事实、情节和对社会的危害程度后,法院以包庇罪对4人处以拘役5个月处罚。



7月7日,申城进入“小暑”节气,标志着盛夏来临。在这样的天气中,园林工人穿梭在马路边的绿化带中,修剪枝叶、除草、浇水,为城市环境的美观,顶着酷暑奋战在一线,保证了花草树木的正常生长。 ■记者 刘瑾 摄

巡回法庭:“以案说法”赢民心 区法院在江浦路社区公开审理一起房屋租赁合同纠纷案

■记者 陈玲

本报讯 “房屋租赁合同到期前,出租方想解除合同,需提前多长时间通知承租方”,“签订租赁合同时需注意哪些细节”……

7月10日,杨浦区法院开展巡回法庭进社区活动,在江浦路社区公开开庭审理一起房屋租赁合同纠纷案。

区法院经审理查明,被告人在房屋租赁合同到期后,以多次对房屋进行装修,要求原告赔偿其经济损失为由拒不搬离承租房。据此,法院主张双方进行当庭调解,经法官调解,双方最终达成和解。

庭审结束后,主审法官就双方若不能达成和解,区法院将如

何进行宣判等情况与社区居民进行了沟通交流,并详细讲解了签订房屋租赁合同时应注意的细节,大家为这堂生动的社区法制课纷纷“点赞”。

江浦路司法所相关负责人表示,开展此类活动使社区居民更了解庭审流程,以案说法更容易让人理解并且印象深刻。近年来,江浦路司法所建立诉调对接衔接机制,与区法院紧密配合、相互协调、形成合力,依法化解调处了遗产继承、物业管理等各类案件。

据悉,去年下半年,江浦路司法所配合区法院处理物业管理纠纷,调解撤诉近200起,满足了居民多途径、低成本、高效率解决纠纷的需求,深受居民好评。

区人大通报民主生活会情况

(上接第1版)了解基层真实情况、掌握第一手资料、触及深层问题不够;在履行法律赋予人大的监督职责失之于宽、失之于软;以及安排活动、承办会议精简节约意识不强等具体问题。

会上,魏伟明针对教育实践活动

动的下一步工作,提出三条意见。一要把学习教育贯穿活动始终。党组将继续通过组织集中学习,加强专题学习,深化个人自学,扎实开展“回头看”,真正把中央、市委和区委的要求入脑入心,真正用思想整改、作风转变,来推动和促进具体措施落到实处。二要把求真务实作为唯一标准。党组必须实字当头,以

踏石留印、抓铁有痕的决心和毅力,推进各项工作。要联系人大实际细化整改措施。切实领会市委、区委对人大工作的要求,结合人大常委会的法定职责,进一步明确目标,落实责任,分工认领,制定实施专项整治计划。要着眼长远进行建章立制。突出“用制度管权、按制度办事,靠制度管人”要求,在体

制、机制建设上下功夫,尤其要重视一些基础性、长期性的工作,必须体现改进作风、体现提高效率、体现工作规律。要紧扣时间节点加强推进落实。党组要明确提出整改时限,即知即改的问题、需要研究分析的问题,都要列出时间推进表,踏准节点推进工作。三要继续贯彻开门搞活动要求。落实整改不

能用自我感觉代替群众评价,不能用个人要求代替群众标准。党组将继续坚持敞开大门的要求,请人大代表和人民群众监督与评判整改的过程和效果,真正让群众感受到人大机关作风的转变,感受到党员干部思想精神状态的变化,感受到教育实践活动对人大工作的推动和促进。

■王沂

老师的带头人 学生的老师



陈小英,女,1955年1月生,中共党员。杨浦中学高级教师、上海市百人名师工程骨干教师、上海市语文名师基地主持人、教育部国培计划专家库特聘专家。曾获杨浦区专业技术拔尖人才、上海市三八红旗手、上海市劳动模范、上海市语文特级教师、全国五一劳动奖章、全国模范教师、全国先进工作者等称号。

杏坛结硕果。1987年1月陈小英从安徽调回上海,在干漪老师的影响指导下,她坚守三尺讲坛27年,忠诚教育,热爱学生,潜心钻研,务实求真,积极投身一期课改和二期课改,在区市范围开了许多探索课,如《伟大的

爱国诗人——屈原》是1998上海市中小学教学展示活动中唯一一节高中语文课。2006年,她为香港校长代表团开了《如果优美的文字离我们而去》一课,受到高度评价;她参与和主持了3个市级课题的研究,分别获得市级二等奖三等奖;她发表的论文40多篇、专著2本(《教师的审美情趣》《守望杏坛》)合著3本(《于漪与语文教育》《教师的科学研究》《中学说明文》)计70多万字;她坚持理论思考和实践探索相结合,在否定之否定中寻找教育规律的规律,逐步形成了自己对于语文教学的个性化见解:在观念和意识的层面,语文教师必须紧跟时代,具有“当代意识”;在教学内容的层面,必须抵制低效的机械训练,“让语文课多一点文化底蕴”;在课堂教学方法上,力求对文本的整体把握,提倡“写意”风格;在教师素养方面,主张要大力提升语文教师的审美情趣,以教师自身健康纯正的审美情趣来自觉抵制课堂教学的庸俗化,培养学生健康纯正的文化品味。这些从实践中来又颇具理论含量的见解对当前的语文教学具有宏观和微观两方面的意义价值,在语文教育界产生积极的影响。如1997年暑期,秦皇岛,她的《语文教学与当代意识》在全国青语会第二届年会上宣读,立即引起与会教师的讨论兴趣,《语文学习》刊登后又为《中文自修》转

载,并收入人大资料库。

以人格品德凝聚力量。陈小英自1992年至2004年先后担任上海第二师范学校、上海杨浦高级中学语文教研组长12年,她一方面发扬于漪老师的传统,身先士卒,勇挑重担,以自己的品格品德凝聚教研组,形成了语文组团结向上的良好教风;一方面带领全组教师先后进行了让语文课多一点文化底蕴和《语文课堂教学中学生研究意识和研究能力的培养》两个课题的探索实践,在课题得奖的同时,也锻炼培养了一批教研组的青年教师,形成了杨浦高级中学语文组骨干教师的梯队,语文组先后两次被评为上海市文明班组,2006年获全国五一劳动奖章先进集体称号。

2002年陈小英被授予语文特级教师称号以来,以更积极主动的姿态勤奋学习,开阔视野,立足杨浦教育这个平台,充分发挥了积极的辐射作用。她深入基础薄弱的初级中学语文组听课评课,指导课题研究,发现并培养青年教师;她应邀到许多学校做师德和语文学科方面的报告;她经常将自己的教学经验和理论思考给全区的语文教师分享;她每年为全区新教师培训宣传于漪老师的先进教育教学思想;她坚持了10年参加区劳模讲师团,为杨浦贫困家庭高三学生公益授课,她带教区级学科带头人和骨干教

师多人——她以自己的师德人格教学经验研究能力赢得周围人的敬重,成了杨浦教育的领头羊。同时,她还是上海市“二期课改”高中语文教材审定组专家、上海市语文高考、中考命题组专家、上海中小学教师高级职称评审委员,为上海基础教育的发展做出了一定贡献。

传经送宝。2005年以来陈小英被命名为上海市名师培养工程第一第二第三期语文基地主持人,在这个全新的工作领域中,她勇于开拓,从自身成长过程的感受和体验出发,针对当今教师成长的瓶颈,确立了“突出学科本位,打造一个课堂教学研究实体”的培训思路,组织了丰富而务实的培训活动,指导的足迹从杨浦虹口闸北一直延伸到崇明、到松江、到嘉定、到奉贤……学员的每一节公开课时间短暂,但她的辛劳却长。在她父亲弥留于世的最后一段日子,她也依然不露声色地对学员悉心指导,她的基地工作得到了学员和基地管理组的充分肯定,也为上海基础教育名师培养模式提供了经验。

1997年以来,陈小英多次在全国性的学科研讨会上做专题报告,先后到陕西、新疆、云南等地开课师训,克服家庭困难带队赴云南支教,培训当地农村骨干教师,在全国语文教育界享有一定的知名度和影响力。

坚持“学生第一”。尽管陈小英兼职多,科研任务重,有20年时间教两个班语文,但她坚持“学生为本”,花大力气在学生身上。她坚持备详案,本本作文和随笔认真批改;她发现学生对古诗文背诵有畏难情绪,就自己率先当堂背诵;她发现学生对古诗文默写不够重视,就坚持一本本批改学生的默写本;她在家里改到学生的好作文,会情不自禁地打电话去热情鼓励;发现学生的学习弱点就及时补救。她关心每个学生的身心健康,经常排解他们心理或思想上的问题,甚至包括学生家长的思想问题。她给家境不好体质差的学生送滋补品,给家境不好爱读书的孩子送课外书籍,给学习缺乏自信的学生送热情的鼓励,给学科有特长的同学传送有利于发挥其特长的各种信息,她曾被学生戏称为“不拿班主任津贴的班主任”。在27年所有的教学反馈中,学生给她的打分都是优,2007年她还被学生评为杨浦高级中学十大“最受学生欢迎的好老师”,她以自己的师德、学识和人格赢得学生的衷心拥戴和喜爱。

