

2016年  
7月9日  
星期六  
农历丙申年六月初六  
第74期(总第1825期)

# 杨浦时报·周末

本期8版

沪报字第0189号 每周逢二、四、六出版 新闻热线:55217699 数字报网址: www.votimes.cn E-mail:vot@votimes.cn



## “2016年亚洲学习型组织联盟未成年人思想道德建设”国际研讨会在杨浦召开 聚焦未成年人思想道德教育



■刘毅 诸德清 文/摄

由上海明德学习型组织研究所、杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室、杨浦区文明办和杨浦区教育局共同主办的“2016年亚洲学习型组织联盟未成年人思想道德建设”国际研讨会近日在杨浦区社区学院开幕。

会议的主题为“当代未成年人思想道德建设的路径与方法”，指导单位是

中国教育发展战略学会和上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室。教育部、市教委的领导，部分外省市的全国社区教育示范区、实验区的同行以及来自上海各区县的学习办主任，区学习委21个成员单位分管领导，学习型社会联合体中的18所高校、企业成员单位的领导，杨浦区各街镇分管领导和文化办主任，区内外社区教育专家、未成年人德育专家以及部分家长代

表、居民代表约200人出席会议。

开幕式上，中国教育发展战略学会副会长周满生致辞，杨浦区副区长黄红出席并讲话。杨浦区学习办与新加坡宏见国际管理学院签订了合作协议书；举行了亚洲学习型组织联盟未成年人思想道德教育研究中心揭牌仪式和杨浦区各街镇“一点学堂”的授牌仪式。

6月28日上午，部分国内外的与会者先开了预备会议，会上颁发了

“亚洲学习型组织联盟未成年人思想道德建设研究中心国外研究员”聘书和“亚洲学习型组织联盟国家总干事”聘书，并就怎样开展未成年人思想道德建设这个主题进行了结构性开放式研讨。28日下午，与会者实地考察了杨浦区殷行街道、新江湾城社区学校以及同济初级中学。

6月29日上午，杨浦区学习办主任顾登妹、韩国釜山大学教授俞荣哲、新加坡宏见国际管理学院院长肖金喜、孟加拉卡里尔·哈伯学院教授HIMEL S.M.JOBAER、亚洲人才育成协会会长鹭见典晓分别就《生命教育学习圈，回归道德教育的本真》、《对韩国青少年文化的理解》、《新加坡中小学思想道德教育的特点与路径》、《印度未成年人思想道德建设案例介绍》、《日本未成年人道德教育的现状》作了学术交流。

29日下午，日本地球村村长高木善之、台湾中正大学教育学院院长蔡清田、武汉市人民检察院副检察长杨耀杰、台湾中山大学校长林石青、泰国邦帕空学院院长宋潘、马来西亚拿破仑希尔培训机构马来西亚分校培训与教育总监黄添发、上海市杨浦区辛灵中学校长谢小双，分别就《地球

环境和我们的未来——为孩子们留下一个美丽的地球》、《台湾青少年道德实践与公民意识之培育》、《检察官视野中未成年人思想道德建设的微观之道》、《运用系统思考强化青年人的文化思想》、《泰国未成年人的教育》、《马来西亚未成年人道德品格建设所面临的挑战》、《教育是“慢”的艺术》等作了学术交流。

如何立足传统道德教育模式、方法在“互联网+”背景下传承与创新？如何更有针对性地破解当今未成年人思想道德教育方面的矛盾与困惑？如何更加实效地运用新技术、新手段构架“学校、家庭、社区”三位一体的道德教育平台？这些问题不仅成为教育工作者的考量，也成为社会所关注的焦点。

通过研讨会，与会的亚洲学习型组织联盟总干事、亚洲及海峡两岸各地的专家、学者和教育工作者，就未成年人思想道德建设所作的交流分享和专题研讨；通过正式和非正式场合的各种精彩发言、观点碰撞和智慧对话，使大家认识到：继承和创新未成年人思想道德建设工作是各个国家和地区的共同使命。

### 杨浦区辛灵中学校长谢小双 教育是“慢”的艺术

上海市辛灵中学是一所特殊教育学校，这里的學生都是带着“问题”进来的，而我们要做的就是不放弃任何一个孩子，用力、用心、用爱去帮助他、温暖他、鼓舞他、改变他，把他带回正途，走向新途，拥有坦途。

女孩小黛(化名)就是问题学生中的一个典型例子。她成长在一个单亲家庭，从小跟随母亲生活。初中就不上课，经常逃学，出入网吧、酒吧，而且屡教不改，她母亲和她原来所在的学校没了辙。

得知情况后，我和我的团队找到了小黛母亲，建议让小黛进辛灵中学就读，母亲一开始是拒绝的。在我们第5次登门的时候，小黛母亲提出“到学校看看”。实地看过后，她终于放下心，同意了。

但事情并不顺利，小黛住校两周后，突然翻墙跑了出去，不见踪影。我们从下午找到深夜，跑遍了学校周边的网吧、酒吧等娱乐场所，凌晨1点多，在小黛家门口蹲守数小时后，终于“逮住”了她。

为了让小黛走上正路，我们一次次地上门做家访。担心她再次逃学，每个星期一早上我亲自到她家门口接她上学，周五又送她回到家。数月后的一天，小姑娘说：“校长，你也挺忙的，以后不

用来接送我了，我会按时到校上课的，请你相信我。”这一下，我心里的石头放下了。

果然，小黛开始认真学习，到初三时，成了一名尊敬老师、友爱同学、专心学习的好学生，并以470多分的成绩考进了理想的中专。中专学习期间，小黛母亲因违法被公安机关处理。为不让无依无靠的小黛再“走老路”，我们到她的中专学校说明情况，争取到减免一半学费的助困待遇，剩下的学费则由我和学校分别负责一半。平时还会给她充话费，过年了给她发压岁钱，邀请她吃年夜饭，让她时刻感受到家的温暖。现在她仍在继续读书深造，她说，以后要挣钱，要回报社会。听到她的话，我们心里也很激动，很欣慰。这样的孩子还有很多。转变一个学生，就是挽救一个家庭，挽救一个家庭，就是为社会增添一份安宁。这是特殊教育具有的特殊意义，也是特殊教育必须承担的社会责任，我们责无旁贷。

特殊教育，是慢的艺术，要有不厌其烦的耐心和持久的耐力，特殊教育更是心灵的教育，要有无微不至的细心和坚强的定力。“辛灵”是心灵的谐音，我们希望学校成为所有问题学生、成长困难学生心灵重塑的港湾。

### 台湾绅士大学校长林石青 运用系统思考强化青年人的文化思想

21世纪进入信息爆炸的时代，据统计，现代人每天平均花在电视、计算机、平板、手机上的时间至少10小时以上，这是一个“游幕时代”的来临。知识爆炸，信息取得容易，而大多数青年人不善于深入思考，甚至不具备分辨真假的的能力，出现了价值观严重失序等问题，令人担忧。

我们现代人总是过度反应式的、片断的、过度自以为是的面对这个世界，导致了生态、国家、社会、经济、政治、人与人之间，甚至自己内在的各种严重冲突，例如：自然环境的问题、战争的问题、内心失衡的问题等。

青少年正值身心发展阶段，其成长受到他们所接触的同侪、亲戚与其他成人的影响，以及宗教组织、学校、媒体、社会文化、国家与小区领袖及世界大事等都有所影响。

要解决现代道德观低落、社会脱序问题，应从青少年文化思想着手，而对于如何强化青少年的文化思想，让他们及早学习系统思考，则有至关重要的意义和作用。

孩童生活中的每一种关系，都代表着一个潜在学习的层面；他或她做的每一件事情，都能用一种学习的精神去完成。我们的教育也应该要回到统整的角度来看待学生的学习经验，将学生的生活与经验相结合，藉此培养学生学习如何处理真实世界里复杂问题的能力。

藉由系统思考，学生将学习到如何拉长时间、拉长空间，站在一个整体的角度来看待系统中的复杂问题，找出影响系统之关键因素，进而有效解决问题，学习如何与自己和自己所处的世界建立良性互动关系。

### 孟加拉卡里尔·哈伯学院教授HIMEL S.M.JOBAER 帮助未成年人发展良好人际关系

良好的人际关系对我们的健康非常重要，人类已经进化为社会动物，所以我们有一种深刻而自然的需求，就是希望与其他人连结，并同属于一个社会群体，这种连结和归属感来自于与我们周边的人的良好关系——在我们的家庭中，和我们的朋友在工作时或在学校学习时，强有力的证据表明，当我们有归属感时我们将发展得更好。

我们可以从以下四个方面来与孩子们建立良好的关系，以及帮助孩子们与他人建立良好关系。一是彼此信任。信任是良好关系的基础，语言和和行为将加强或削弱他人对我们的信任，因此，要仔细考虑说话做事的小细节，比如我们可以做到开诚布公地兑现我们的承诺，并

试着理解他人的观点。二是有效的沟通。沟通是一个双向的过程，听和说同样重要，但前提是要真正理解和领会对方所思所想，除了听、说，也包括观察和感受，我们身体语言和语调实际上比语言本身做出的沟通更多。三是相互尊重和互利。尊重他人意味着对他人的体贴，考虑他们的感受，并接受他们可能对你有不同的看法和意见。长期良好关系也包括给予，每个人都应该学会给予，并从中受益。四是珍视差异。每个人都是不同的，人们以不同的方式来看世界，如果能接受并学会重视这些个体差异，孩子们更可能与他们的家人和朋友建立良好的关系。这些个体差异还将激发他们打开头脑，建立创造性的想法和新的思维方式。

### 新加坡宏见国际学院院长肖金喜 培养孩子的国家意识和社会责任感

新加坡中小学思想道德教育的使命是培养学生成为有国家意识、有社会责任感和有正确价值观念，即“能够对自己、家庭、邻居、社会和国家尽自己义务”和“能明辨是非的良好的与有用的公民”。

新加坡教育部颁布了《公民与道德教育大纲》，所有中小学公民思想道德教育开设《公民与道德教育》课程。课程涵盖了五大主题，即：个性塑造；与家庭的联系；对学校的归属感；作为社会一分子；以国家为荣并忠于国家。这五大主题引导学生从认识个人开始，然后扩展到家庭和学校，最后延伸到社会和国家。

新加坡是一个移民国家，由华人、马来人、印度人及其他民族的移民，构成了一个多元种族、多元文化、多元宗教信仰、多元价值观念的新加坡社会。因此，培养国民的国家意识是新加坡的重要治国方略。中小学每天都举行升旗礼、唱国歌和背诵信约：“我们是新加坡的公民，誓愿不分种族、语言、宗教、团结一致，建立公正平等的民主社会，并为实现国家之幸福、繁荣与进步共同努力。”以培养学生牢固的国家意识及各民族一致认同的普遍理性价值。同时，在校学生都积极参加国家统一安排的全民“国家意识周”教育活动。

在实现现代化的过程中，一方面坚守东方优秀的传统美德和价值观；另一方面吸收西方先进的技术和管理经验。新加坡中小学十分重视传统的道德教育，特别是注重向学生灌输儒家伦理道德价值观。强调在学校的公民道德教育中渗透儒家伦理道德观，例如：仁、义、礼、智、信、责任感、协作精神等。尤为值得一提的是，新加坡在世界上首先把儒家伦理编成教科书，倡导忠孝节常，在教材中编进了多个有关儒家和东方传统价值观的故事和典故。

新加坡进行公民道德教育的又一重要途径是开展形式多样的社区活动，1990年，新加坡教育部制定和推行了一项学生社区服务计划，包括“好朋友”计划、关怀与分享计划等，旨在培养学生从小养成服务的精神，培养社会责任感。通过让学生参加“忠诚周”、“孝顺周”、“礼貌周”、“睦邻周”、“清洁周”等特别周活动，从小培养学生服务社会的意识和习惯。

此外，新加坡中小学还开展了形式多样的课外活动，如升旗仪式、文体活动、尊老敬贤活动、植树活动、清洁活动、文明礼貌月活动等等。组织学生参加各种课外活动，使学生将课堂理论学习与现实生活的身体力行结合起来，有利于实现知行统一。