

本学期开学以来,杨浦54所公、民办小学积极探索推动校内课后活动内容的兴趣化、多样化 放学后孩子“愿留尽留”的快乐



■记者 高靓

本学期开学以来,杨浦区内54所公、民办小学全情投入校内课后服务工作,在保证学生“愿留尽留”的基础上,积极探索推动校内课后活动内容的兴趣化和多样化,让学生在放学后也能学有所乐、学有所长。

15条“小溪流”在校园流淌

“同学们,有什么想要对爸爸妈妈

说的话吗?我们用涂一涂、画一画的形式写在这张感谢卡上……”5月25日下午4时许,记者来到杨浦小学分校,此时正是该校课后看护服务时间,几名一年级的学生正在参加“小溪流”抗逆力成长社团,在老师的带领下,大家一笔一画地制作感谢卡,表达对爸爸妈妈的感激之情。

周一至周四,每天确保开出6个以上的社团

学生的心理健康不容忽视。对于

一年级的学生而言,小学的一切都是新的,新环境、新教室、新同学,不少学生会产生恐惧心理,不敢表达自己的想法。为此,本学期起的每周二下午,杨浦小学分校在课后看护服务工作中,增设以心理辅导为主的“小溪流”抗逆力成长社团,帮助一年级的孩子找到安全感,建立自信心。同时,考虑到部分五年级的学生提前出现了青春期叛逆的情况,该校在每周三下午,也为五年级学生开设“小溪流”抗逆力成

长社团。“抗逆力成长社团的老师都是学校的驻校社工,针对不同年级的学生,开展的形式是不一样的。一年级以讲故事为主,五年级则以互动游戏、角色扮演为主。在这一过程中,帮助学生们学会肯定自己、寻求帮助、调节情绪,最后制定目标。”杨浦小学分校副教导蒋薇佳说。

除了“小溪流”抗逆力成长社团,下午3点40分后,杨浦小学分校内专为课后看护服务而设置的其他社团同样精彩。参与“小溪流”民乐团的学生们拿起二胡、琵琶、古筝等民族乐器,在老师的指挥下,一首首经典曲目轮番上演;参与“小溪流”跃动少年团的学生们在操场上练习着团队绑腿跑练习,大家喊着口号,迈着一样的步子向终点跑去;参与“小溪流”彩泥社的同学们,用五彩粘土捏出了自己的无限创意……

据了解,目前,杨浦小学分校结合学校特色课程,根据各个年龄段的学生特点,共开设了15个“小溪流”社团活动,包括合唱团、民乐团、九子游戏团、舞蹈社、彩泥社、戏剧社、阳光伙伴跑等。从周一至周四,每天确保开出6个以上的社团,下午3点40分开始至4点30分结束,以丰富多彩的社团活动,培养提升学生综合素养。

作业看护工作同步进行

而在社团活动的这段时间,作业看护工作也同步进行。教师进入班级,指导学生在校内完成作业,学生们在作业中遇到困难,也可以及时和老师沟通提问,尽量不把作业带回家,更不把作业留给家长。

下午3点40分到4点半的课后看护服务以学生社团和作业看护为主,4点半后,部分学生陆续被家长接回家,在4点半至6点的这段时间,杨浦小学分校还开设了晚看护,以解决晚下班家长的后顾之忧。

“每天的课后看护服务,全校527名学生都参与了进来,50名老师也全员参与。每周,老师们还会进行课后看护服务学生个别化成长记录,以及课后看护服务社团活动记录,确保工作落实到位。接下来,会根据学校特色课程的安排,不断丰富学生社团,发展学生个性特长,促进身心健康。”蒋薇佳说。

“快乐30分”+“兴趣1小时”

跳舞、踢足球、跳啦啦操、画漫画、下象棋……每天下午3点半放学后,位于怀德路的上海控江中学附属民办学校反而更热闹了,教室里、操场上,到处活跃着师生们忙碌的身影。

服务升级,名额被“秒杀”一空

上海控江中学附属民办学校小

学部目前共有4个年级,在校学生640人。为解决不少双职工家庭孩子放学后接送难、看护难的问题,去年起,该校小学部就开启了课后服务工作,设置了10余个兴趣小组,丰富了学生的课余生活,免除家长后顾之忧,受到了家长和学生的一致好评。从本学期起,该校又在原先的基础上进行升级,新增了多个兴趣小组,确保每位学生都有机会参与。“开学前,课后服务兴趣小组报名一经发布,几百个名额就被‘秒杀’一空,非常受欢迎。”上海控江中学附属民办学校相关负责人说。

现在,绝大多数学生都选择留校参加课后服务活动。从下午三点半到四点,是“快乐30分”活动时间,所有学生都会参与,根据自身情况可以完成作业、读绘本等。而从四点至五点,学校采取自愿报名形式,学生们可自由选择各种兴趣小组,发展兴趣爱好。

3大模块22项内容“任君选择”

记者了解到,目前,该校共开设艺术类、竞技类、综合类三大模块的兴趣小组,包括美言剧逗会、动漫画、田径、足球、啦啦操、无人机编程与参赛等22项内容,这些都是免费对学生开放的。从周一至周四,每天下午兴趣小组都不一样,每天确保能开设5—6个。同时,分梯度地为低年级和高年级学生提供了不同的选择,让课程更好地为孩子们的兴趣和需求服务。

该校四(4)班学生徐玥洋告诉记者,自己很喜欢主持、朗诵,在学校里也做过艺术节、运动会的主持人,所以连续两年参加了美言剧逗会兴趣小组。“在这里学到了不少关于朗诵的技巧、发声的方法等,我有了很大提高,前段时间还考出了朗诵特长生四级证书。”四(3)班的陈子涵则表示,参加了美言剧逗会兴趣小组,和小伙伴们一起练习,不仅结交了好朋友,锻炼了胆量,自己上台演讲、主持的时候也更有自信了。

据悉,目前,上海控江中学附属民办学校的科技、艺术、体育、美术等学科教师均参与了课后服务,大家充分发挥才能,群策群力,提升服务质量。“看到学生们在课后服务的兴趣小组中增长了、收获了,老师们的积极性也更高了。”该校相关负责人说。

今年9月,上海控江中学附属民办学校小学部即将迎来百余名新生,届时,随着学生人数的增加,该校计划将兴趣小组增至30个,不断丰富课后服务内容。

杨浦开启新一轮“关注区域未成年人心理健康成长”合作 破解心理教育难题 护航青少年健康成长

■记者 高靓

本报讯“青少年的心理问题是个复杂而多元的,身处教育环境中的我们,有没有可能通过学校的努力,帮助孩子们渡过不那么容易的青春期的,迎来人生中崭新的美好?”

青少年的心理健康状况牵动着每一位教育者的心。日前,一场以“整合 赋能 突破”为主题的杨浦区中小学心理健康教育推进会在区教育学院举行。全区各中小学校长和心理教师齐聚一堂,活动还特别邀请了来自市心理中心、高校和医院的专家参加,整合各方力量、赋能学生心理成长,共同破解心理教育难题。

“关键时刻彼此信任,靠的是抓在日常、建在平时”

现场,上海理工大学附属中学校长张朝晖分享了该校在学生心理危机预防和干预方面的工作。在上海理工大学附属中学,不仅有一支专业的工作团队,还有针对学生、家长与教师的丰富而扎实的心理健康教育,在培养学生健全人格、建设和谐校园的基础上,帮助大家提升发现危机、应对危机的能力。“我们有遇到因为在心理课上学习过、从而发现好友qq空间中的蛛丝马迹前来预警的学生,有发现孩子自伤行为后、主动与班主任联系形成合力的家长,也有收到学生采取极端行为前一刻发来求救信息及时行动的老师……关键

时刻能够彼此信任,靠的是抓在日常、建在平时。”张朝晖说。

近年来,杨浦诸多学校和医院联手,在医教结合之路上开展了不懈的探索,在实践中也形成了自己的宝贵经验。回民小学成立了医教结合的研究项目组,邀请医生参加,推动学校医教结合工作的开展,如开展医生讲座、ADHD孩子的个案督导,“和乐”家长学校的培训。通过这些培训,教师从原来的无力、无奈、焦虑的状态转变为积极、可为、有支持。家长也从回避到配合,从被动到主动,从无助到有方法。“‘医教结合’对于特殊儿童的发展起到了关键性作用,教师重点关注学生在校表现,及时与家长沟通,医生根据教师和家长的信息,再提供精准的治疗,使得干预策

略走进学校和家庭,落地落实。教师指导家长通过行为训练跟踪表的观察与记录,更直观地看到孩子的努力和进步。跟踪反馈、再跟踪再反馈,实现了良性循环,也让孩子们走上了健康成长的正轨。”回民小学党支部书记胡菁说。

推进医教结合工作向纵深方向发展

“医教结合”打破了学校和医院之间、教师和医生之间的专业壁垒,为青少年心理健康服务开辟了绿色通道,取得了良好效果。活动中,区教育学院、区未成年人心理健康辅导中心、区精卫中心签署新一轮“关注区域未成年人心理健康成长”合作协议,以推进医教结合工作向纵深方向

发展。

近年来,杨浦加强中小学心理健康教育,提升心理育人质量,不断推进心理健康教育工作网络、课程资源、活动平台、师资队伍、危机干预机制等工作。区未成年人心理健康辅导中心继成为复旦大学心理研究实践基地之后,又将成为上海体育学院心理学院教学实验基地。现场,上海体育学院心理学院教学实践基地正式揭牌。

活动中,还为杨浦区中小学危机干预专家指导组专家颁发了聘书。这些心理咨询与治疗领域的有关专家,将为有需要的学校开展危机干预工作提供专业指导,促进学生身心全面和谐发展,更好护航青少年健康成长。