

于漪获评全国“改革先锋”称号

# “一辈子做教师，一辈子学做教师”



2014年,于漪老师接受本报记者采访。



杨浦区庆祝第34个教师节大会上,于漪老师接受采访。

■记者 张蓓文 朱良城 周琳 摄

从教67年,写下400多万字的论文专著,上了近2000节公开课,一生坚守在三尺讲台,“于漪”这个名字始终和语文、和教育紧紧联系在一起。12月18日,在中共中央国务院召开的庆祝改革开放40周年大会上,100人获得“改革先锋”称号。其中,来自上海的90岁老教师于漪,是基础教育界的唯一代表。

上海市杨浦高级中学名誉校长、我国第一批语文特级教师……于漪获得过无数掌声与荣誉,而现已90岁高龄的她依然站在教育改革最前沿,践行着“让生命与使命同行”的铮铮誓言。

## 教书是手段,育人是目的

“教育,教书育人。教书是手段,育人是目的。”于漪始终认为教育的本质是“育人”。她关于语文学科“工具性与人文性统一”等理念被写入国家课程标准,她“教文育人”的思想对推动语文教育的发展产生了重要影响。

有学生曾做过这样一项统计:笔耕不辍的于漪至今已发表531篇文章、37部专著,还有100部合著及主编的作品。“不知不觉已经写过这么多文章了。”于漪说,“这些大多数是约稿,其中有两篇是我主动投稿的。”

《既教文,又教人》是于漪主动投稿给《语文学刊》杂志刊发的文章。她提出:“所有学科都应该以育人为目标,思想教育与语文训练有机结合起来,使学生思想上受教育、感情上受熏陶、读写能力获得扎扎实实的提高。”这篇文章推动了语文教育思想的变革,引发了全国范围内对语文性质观的反思。

上世纪九十年代初,语文学科开始被工具性所左右时,于漪又深入研究语文学科的性质和功能,再次主动撰写《改革弊端,弘扬人文》,提出:“工具性与人文性的统一是语文学科的基本特点”,该观点被21世纪语文课程改革的课程标准所采用,在全国影响广泛,深层次地改变了语文教学

的模式。

于漪的“教文育人”思想,以“全面发展的人”为培养目标,构建了以“思维训练”为核心的语文教育理论,有力推动了语文教育由“语言—文字”型教育到“语言—思维”型教育这一划时代转变的实现。而在21世纪信息革命的时代,其“教文育人”思想又为语文教育提出了一条发展新路。

## 不断反思,有多少课是教到学生心中的

1959年,教了多年文化课的于漪被突然推上语文教学岗位,她有些惴惴不安。一次讲课结束后,国学底蕴深厚的徐振民老师点评说:“语文教学的大门在哪里,你还不知道呢。”

语文教学的大门在哪里?于漪一辈子都在寻找。“备课时,我把每一句话都写出来,然后再修改,用规范的书面语言‘改造’自己的口头语言,背出来再口语化。每天早上走一刻钟的路,脑子里像过电影一样,怎样开头、怎样铺展、怎样形成高潮、怎样结尾……我是把它当成艺术作品来教课。”

如今已是杨浦高级中学语文特级教师的王伟,曾在于漪的班上学习了三年。他读初中时,于漪讲《变色龙》,在黑板上画了一条波浪形曲线,展现主人公的心理变化。一名女生站起来说:“老师,我可以画得比你更好。”于漪立即擦掉板书,请这名女生来画。女生画出的曲线不是相同的起伏,而是有高有低。于漪当场表扬了她,表示这条波浪线更加符合小说的情境。“这件事给我印象特别深刻,我从中感受到于漪老师对教育的敬畏,对学生的尊重。”王伟说。

另一名学生回忆说,为了教《卖油翁》,于漪准备了一枚铜钱。当讲到卖油翁“取一葫芦置于地,以钱覆其口,徐以杓酌油沥之,自钱孔入,而钱不湿”时,她出示了这枚铜钱。学生们从未见过铜钱,自然无法直观体会往铜钱孔沥油有多难。欧阳修笔下老翁的技艺有多神妙。而于漪的这一小举动,立刻引起了他们的注意和思考。学生们边听边看,既感受到了“沥”字

之妙,又惊叹老翁的绝技,充分领会了文章的思想内容。

在于漪看来,课堂是教师安身立命之本,好的课经得起咀嚼回味,多年后还会在学生心中留下美好记忆,甚至一想到就精神振奋,“我不断反思,我一辈子的课,有多少是上在黑板上的,有多少是教到学生心中的。”于漪常说。

## 真正的成长在于个人的内心觉醒

于漪有句名言:“一辈子做教师,一辈子学做教师”。教师这个职业,寄托着她一生的追求与热爱。于漪一直奋战在上海教育教学第一线,尤其在改革开放40年的历程中,基础教育和语文教育发展的每一个关键节点,都留下了她深入探索与深刻思

考的印记。

1978年,于漪根据自己多年的语文教学经验,用口述的方式完成了《中学语文教学探索》《中学语文备课手册》等多部著作。截至上世纪八十年代,教育界还没有一个人系统完整地研究过教师学,而于漪把这个课题揽在了心里,她完成了两本教师学著作——《现代教师发展丛书》和《现代教师学概论》,教育部将它们作为全国教师教育的培训教材,《现代教师学概论》成为中国第一部研究现代教师学的理论著作。退休后,于漪依然关注中国教育的变化与发展,倾力写下了几百万字的著作。

此外,她致力于为青年教师搭建成长的平台,为教育事业增加内生动力。为了使青年教师尽快成长,于漪

首创了教师与教师的师徒“带教”方法,组成培养的三级网络——师傅带徒弟、教研组集体培养、组长负责制,有效促进了青年教师队伍的成长。在她的发掘和培育下,一批批青年教师脱颖而出,并形成了全国罕见的“特级教师”团队。从上世纪八十年代开始,她先后培养了三代特级教师,“带教”了100多名来自全国各地的青年教师。

今年,于漪将自己多年来的经历汇编成书,整理成700万字的《于漪全集》。“活到老,学到老”,她从未停下探索的脚步,“我深深体会到教育的生命力在于教师的成长,而教师的真正成长在于教师个人的内心觉醒,我为什么说一辈子在学做教师呢?我就是一直处在这样的觉醒过程当中。”



于漪老师和她的学生们。