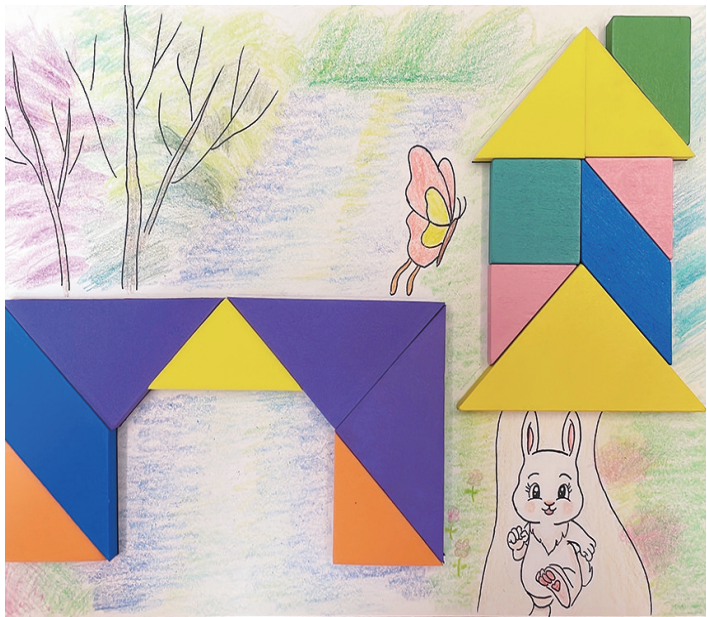


以学生为主体 把教学“玩出花来”

编者按

自3月中旬起,线上教学已经开展了三个多月。面对场地限制、技术更新、教学策略、线上学情等因素的困扰,杨浦教育人坚持以学生为主体,不断创新形式,拓展课堂,把教学“玩出花来”。



■记者 高靓

当几何邂逅艺术——在云上体验“玩转数学”之乐

如何将几何与艺术有机融合,让孩子们感悟图形之美、结构之美、变化之美?日前,控江二村小学开展了为期一周的“形学之间、智慧尽现”云端趣味数学主题周活动。

依据七巧板的形状,自由组合12块,看看谁设计的图案更有创意、更有趣。二年级学生及其家长参与了“玩转七巧板”的家庭互动小游戏。学生们积极开动脑筋,设计出了《海底世界》等作品。这不仅让他们巩固认识了各种几何图形,领悟了图形的分割与合成,也促进了亲子关系的和谐发展。

三年级的“小设计师”如何在“12平方厘米”中发展多向思维?“在熟练掌握长方形、正方形的面积计算公式以及推导过程的基础上,同学们,你们能想到哪些方法组合出面积是12平方厘米的图形呢?在方格纸上画一画吧!”在老师的引导下,三年级学生脑洞大开,有的直接取12个“整格”,有的利用“割、补、

移”的方法将“非整格”的图形创作成富有设计感的图案。学生们先根据设计主题绘制草稿,再在老师的建议下修改涂色、精雕细琢……

“手作立体模型”是数学融几何知识、劳技、美术、科学等学科为一体趣味思维活动。五年级学生从正方体的展开图入手,尝试制作体积为1立方厘米的正方体,进而由制作正方体的经验,拓展到圆柱体、三棱柱、圆锥体等常见的立体图形。在积累了一些制作立体图形的经验后,学生们又充分利用生活中的素材,如抗原试剂盒、口服液瓶等,发挥创意,积极尝试,实现了从平面到立体间的转换,制作出体积是12立方厘米的立体模型……

本次云端趣味数学周为控江二村小学学生提供了一个展示自我的舞台,通过一系列活动将课堂延伸至课外,引导学生在生活中更积极主动地探索数学的奥妙,掀起了玩数学、学数学、用数学的热潮。“快乐而有意义的数学周已经落下帷幕。希望孩子们在今后的学习生活中,能继续使用数学的眼光观察世界,用数学的思维思考世界,用数学的语言表达世界。”控江二村小学相关负责人说。

在家参加运动会,还能带上父母——体育教学开启“新赛道”

孩子们在家也能参加运动会?杨浦不少学校的体育教学开启了“新赛道”。

1分钟跳绳、1分钟交替平板支撑、1分钟仰卧举腿和1分钟双人俯撑击掌4个项目,既有个人比赛项目,也有双人亲子运动比赛……鞍山初级中学的“云端”运动会分为六年级组、七年级组和八年级组3个组别,每个项目在每个组别中决出6名获胜者。

此次“云端”运动会深受欢迎。有的学生感觉之前的比赛视频成绩不理想,经过几天的练习,又重新上传更新比赛视频;有的学生邀请父母一起参与……“‘云端’运动会很有趣,收获良多,亲子运动不仅拉近了与父母的距离,也享受到了来自运动的乐趣。而且,运动会让大家意识到,努力学习之余也要加强体育锻炼,增强抵抗力,全面发展。”一位学生说。“在参与的过程中看到了孩子的坚持,同时,我也久违地可以放下电脑与孩子一起为了一个目标而努

力,是很难得的一次亲子体验。”一位家长表示。

据悉,正式比赛前,鞍山初级中学体育组教师还为学生们提供了“云端”运动会项目的教学指导,规范学生的动作。“我们以赛促练,鼓励学生不断练习学会运动技能。设置亲子运动项目也是想要增进亲子之间的互动交流,让学生感受运动给生活带来的活力和乐趣。同时,赛后收集学生们的比赛视频,做到人人都能参与。”鞍山初级中学相关负责人说。

在翔殷路小学的“云端”运动会中,除了跳绳、仰卧起坐等体能项目以外,还设有投准、西天取经2项趣味项目。其中,最受学生欢迎的要属西天取经项目,学生们需扮演唐僧、孙悟空、猪八戒、沙和尚中的一位并完成任务即可,比如,唐僧用单脚打坐,合掌;孙悟空手搭凉棚抬起左膝;猪八戒左臂曲肘撑头,右腿屈膝搭在右大腿上,身体稍后倾做睡眠状;沙和尚向后抬起一条腿做挑担状。学生们需要在1分钟内坚持不动,若双脚落地,身体晃动或脚移动都算失误。赛后,一位学生表示:“在比赛中仿佛又回到了那个熟悉的校园,与同学好友结伴,参加丰富的校园生活。希望大家能尽快在校内再相聚。”

直面困境,潜心钻研——青年教师“云分享”

“起初,遇到的困惑主要有两方面,一是准备器具的困难与时间不足等因素带来的困扰,二是学生有没有跟着练习?老师如何实现实时指导与监管?针对这些问题,我们几位老师会在课前作好准备,将体育器材与安全提示提前发布给学生,让他们提前准备,以防缺乏器具的情况下有足够的时间采取应对措施,确保体育课的有效开展。同时,还会利用软件功能,来提高课堂互动。”

线上体育教学该如何开展?近日,上海市市光学校开展的“青年教师说”线上交流活动中,“哆啦A梦”小组教师孟维建以“学习线上体育教学,提升居家锻炼实效”为主题,分享了体育组在教学中遇到的困惑及解决办法。孟维建分享道,眼下,老师们充分利用腾讯课堂讨论功能,提出练习要求和注意事项,同学们可在讨论区反馈练习成果,同时增设实时的连麦互动,以标注动作重难点,并开启摄像头加强学练的互动。

“课前学生不能充分调整好状态,端正态度迎接课堂,签到不及时。课中学生专注度不够,专注持续时间也不够。课后作业也不能保质保量地完成,或者拖延等……”“越读悦读”小组教师王昭宏直言了在线上教学中教师面临的三大困境。“为此,我们小组的教师们都想方设法来改良教学。有的老师将问题和一些改编例题制作成‘表情包’或学习卡片,拉近师生距离,激发学生查看并阅读图上文字的兴趣。有的老师注重课前准备,如设计‘每日寄语’和优秀作业来鼓励学生;播放空中课堂同款背景音乐,要求学生准备好课堂学习用品后在讨论区发送OK,尽量营造课堂氛围和环境。”王昭宏说。

“使用多个教学平台进行教学,尝试下来,学生们的积极性高了不少。”“星星之火与梦同行”小组教师谢鑫涵介绍了组内四位数学教师使用多个教学平台进行教学的事例。“比如,我们通过腾讯课堂、腾讯会议、Classin、几何画板动画演示等平台进行多元交互授课,利用腾讯课堂的屏幕分享、Classin的黑板功能等,尽量还原真实的线下课堂的体验感和现场感,提高学生在线学习的参与度,激发学生学习的积极性。”谢鑫涵分享道,组内有些教师

还依靠教研组的力量不断创新,比如课前观看相关的短视频,提升学生的兴趣,做好导入工作;利用金山表单制作电子试题,集学生答题、老师批改与质量分析为一体,增效减负;采用文字与语音留言相结合的方式直观地批阅作业,并且针对问题采用整班讲解与个性化辅导相结合的方法进行答疑活动,对订正作业进行二次批阅。

“传统的线下教学和线上教学大有不同,线上教学中教师和学生不再处于同一时空环境,需要通过各种网络技术平台作为‘媒介’才能相联,因此,学生的专注度、注意时长、互动性、教师对学生的把控力都会大打折扣。基于此,青年教师更应潜心钻研,一方面要在备课环节下功夫,重在激发学生学习兴趣,另一方面课堂节奏要明快紧凑,要‘小步’跑,不要‘大步跨’。此外,要努力创设虚拟化情境氛围,给学生‘身临其境’的课堂氛围。”市光学校教导副主任罗未玮表示。

家长在屏幕前当起了“学生”——“孩子进步的同时,自己同样要进步”

学生居家学习,父母也要一起跟着上课?近日,杨浦区教育学院实验小学的学生家长就在屏幕前当起了“学生”。这场题为“走出角色冲突,居家协同五育并举”的家庭教育讲座由上海开放大学教授李爱铭主讲。

“很多家长的焦虑,来自对自己角色的多重定位,恨不能同时成为规划师、班主任、辅导员、信息员、营养师等‘五项全能’家长,这种误区会导致家长产生自我怀疑和焦虑……”讲座中,李爱铭首先进行了“疫情背景下的学生居家学习状况”的案例剖析,罗列了引起家长焦虑情绪的诸多原因,进而提出了有效的化解方法。

李爱铭提出,家长不用要求自己“五项全能”,应该有所为有所不为,放松心情,将关注焦点从孩子的学习转向难得的亲子居家生活,营造良好和谐的家庭环境,扶助孩子健康全面发展。居家学习模式中也要“五育”并举:一是品德教育,比如,利用餐桌上的亲子时光,和孩子一起聊时政、谈疫情、分享生活趣事等,潜移默化地引导孩子关心他人和世界;二是书桌外的智育,可从单一的课本学习转向孩子的学习兴趣与动力、情绪管理能力、心理承受力、解决问题的能力等非智力因素的培养;三是阳台体育,比如亲子比赛跳绳、共跳健身操等,帮助孩子释放能量;四是客厅美育,可在节假日带领孩子共同制作全家的电子照片、视频、贺卡等,培养孩子的审美能力和动手能力;五是厨房劳育,通过一起做顿饭,鼓励孩子积极参与和分担家务,培养孩子的生活能力和家庭责任感。同时,可利用厨房里的各种化学反应、智能家电的原理等,对孩子进行科学教育。

“在居家网课中,我们一直有一位家人对孩子进行实时陪伴,监督纪律并管控课堂行为,确实发现课堂上孩子的小动作特别多,容易走神,我们希望通过一直监督、提醒的方式培养他良好的课堂习惯。老师的讲解,让我们家长认识到,不可能一直陪伴孩子,今后的课堂都是需要孩子独立参与,应放手让孩子自己真正认识到、自觉遵守课堂纪律。只有他自己养成好习惯,才是真正属于他的财富。”学生陈子骞的家长表示。

学生甘乐尧的家长也表示,“与学习成绩同等重要的还有孩子的品德、生活经验、自主能动性、家庭责任感。所以感觉作为家长这个角色,要学习的地方还很多。孩子进步的同时,自己也同样要进步。”

本版图片由相关单位提供