

“春种”，如何“培土护苗、聚木成林”

编者按

当前，杨浦以全面推进青年发展型城区建设试点为契机，深入践行人民城市理念，整合“青春守护者计划”“上海12355共享空间”等品牌资源，将青少年心灵陪伴计划纳入区政府实事项目，广泛动员志愿者、社会工作者等积极参与。

国家二级心理咨询师收到了一份特殊的邀请——成为“一缕阳光”杨浦青少年心灵陪伴计划志愿服务队的一员；学生参加小发明社团后，“拥有了一双发现问题的眼睛”，学校把课“中”教学的温度不断延续至课“后”服务；“‘玩学合一’，是自主、是汲取、更是探索”，学生发展课程在往年基础上“既有传承也有突破”；“直接把墙面交给孩子”，幼儿的参与，让环境“会说话”；掌心着火、液氮大爆炸，“刺激”连连，孩子们在家门口即可探索科学新奥秘……

“春种”时节，杨浦如何“培土护苗、聚木成林”，让青少年在成长中放飞青春梦想、实现全面发展？



■宋玥 周梦真 汤顺佳 寅雨琪 王子亮

“我参加小发明社团后，拥有了一双发现问题的眼睛”——课“中”的温度不断延续至课“后”

据媒体报道，近年来，上海深入实施小学生校内课后服务民心工程，2021年下半年以来，课后服务从小学逐步向整个义务教育阶段延伸，实施“5+2”（每周5天、每天不少于2小时）课后服务。今年起，市教委将把民心工程“小学生校内课后服务”升级为“义务教育学生课后服务”。

控江二村小学二楼，有一个被称为“心梦空间”的教室，室内色彩温暖、装饰可爱，给人舒心治愈之感。

据悉，为高质量实现“双减”目标，学校在提升课“中”的教学质量之余，在学生的课“后”服务上也下足了功夫。课后服务聚焦学生的个性成长和各方面的素质培育，根据不同年龄段孩子的心理特点、成长规律与需求，设计活动。

这座“心梦空间”为学生们打造的心理健康辅导活动专属区域，具有个别辅导、团体活动、情绪疏导、音乐辅导、益智活动等多种功能。“学生享受每两周一次的心理活动课，学会如何了解自我、悦纳自我、调控自我等。‘以体育心’是空间的三大项目之一，也是学校自‘双减’政策落地后的全新探索。体育锻炼在一定程度上可缓解学习压力，给学生带来积极的心理效益。”副校长徐芳告诉记者。教室里摆放的“音乐魔盒”和孩子们口中的“大白”是互动式体验游戏的道具。“这些游戏在舒缓身心之余，能帮助学生提升注意力、协调力、合作能力等，为我们开展个性化服务提供了设备上的保障。”

近年来，控江二村小学秉持“守正出新，润泽童心”的办学理念，开展人文素养与科学素养并存的实践学习探索，不断推进“双减”课后服务。

学校三楼专设了一处“小发明诞生攻略”，学生丰富多样的科创成果在

此集中展示。据悉，课后服务通过挖掘本校教师资源和社会教育资源，完善了“艺术、体育、科创、劳动”四大类拓展课程，以班级为单位，落实“班班有特色、人人有强项”。作为最早开展创造教育实践活动的学校之一，控江二村小学的科创教育一直处于上海市普教系统领先地位，培养了一批批“少年科学院小院士”和“全国科学小院士”。除了学校课程之外，还举办了诸如“爱迪生小发明”“木工坊”等课后活动引导学生积极参与实践，助力个性化发展。

一名五年级学生说：“参加小发明社团后，我拥有了一双发现问题的眼睛。我经常会主动发现日常生活中一些不便捷的问题，然后问自己有什么方法解决或改善？在老师的指导下，我的创新发明逐渐有了雏形，再设计解决方案、制作与调试作品，用自己创造的作品来解决我遇到的问题，这令我非常有成就感，从而我对发明创造也有了更加浓厚的兴趣。”

一艘艘准备扬帆起航的木船、一件件活泼而极具个性的木偶……三楼的木工坊摆放着学生制作的各种手工作品，在全国青少年优秀科技辅导员周中梁团队的指导下，学生们在创造发明、陆海空模型、生物环保、机器人、头脑奥林匹克等各项科技活动中斩获佳绩，提升了独立自主的创造力，持续弘扬一丝不苟的工匠精神。

“‘双减’是全面落实‘立德树人’的根本举措。今年我们将深入推进‘双减’工作，完善和优化课程体系，做到课内课程开足开齐开好，课后服务提质提能提效。注重学生爱国情怀、社会责任感、科学志趣、创新精神和实践能力的培养，助力学生全面发展，全面落实学生高质量学校生活。”学校负责人告诉记者。

“‘玩学合一’，是自主、是汲取、更是探索”——有传承也有突破，校内的“逐梦舞台”广阔无垠

张瑞琦进入控江中学学习后，幸运入选英才计划，“在控江所感受到

的‘玩学合一’，是自主、是汲取、更是探索。”

对此，学校2005届毕业生张逸中也感同身受，“控江一直有个特色和传统就是‘玩在控江’，在校期间，我积极参与与学校网络社团、科创社团，学校也给了我们非常大的自主空间。今天回过头看，我很高兴成为学校成功的佐证。学校一直保持开放包容的心态，并从支持满足学生内在发展需求出发，长远长期地对学生进行综合素养的培育和提升。”开学典礼上，作为校友代表发言的张逸中如是说。

除了社团活动，新学期，控江中学的学生发展课程在有序开展中，在往年的基础上“既有传承也有突破”，一方面，依然开设包括文学与传媒、数学与逻辑、物理与工程等12个课程系列的导航课、社团课和大学先修课等近百门的选修课程，另一方面，加强与各大高校的合作，增加校本特色课程中的高校元素。

此外，学校还有一门跨学科课程与学生见面，“跨学科其实是学校这学期开设的比较有创新性的课程。开设的主要目的是希望同学们能够去接触和体会各学科的基本研究方法，然后做一些项目或课题的深入研究。”教师张昊旻介绍。

“总之，希望同学们能够在本学期的选修课程中发现自己的爱好，发挥特长，快乐学习，享受高中生活。”教师郭璇说。

既有“育梦空间”，又有广阔无垠的“逐梦舞台”，未来，控江中学将聚焦落实“五育并举”的新课程理念，持续推进“双新”工作的校本实施，提高新课程新教材实施质量，深化普通高中课程改革，打造“玩学合一”的创新教育示范样本。

“我的教室我做主”，幼儿的参与让环境“会说话”——一角一落皆思考，一墙一景皆教育

一角一落皆思考，一墙一景皆教育。

“开展环境创设时，我们最常思考

的问题是如何让孩子成为环境的主人，真正将孩子的参与落到实处？最简单的方法就是直接把墙面交给他们。”前不久，本溪实验幼儿园教师季文昕荣获园内的“新苗杯”教学比武一等奖。她带教的大3班，墙壁上挂满了彩色儿童画和卡纸模型，还贴着一张值日生表，表里没有学生姓名，只用一个个可爱的人物贴画替代。这些，都出自班级里孩子的自创。

多年来，本溪实验幼儿园立足“幼儿发展优先”理念，通过引导孩子们自主设计墙面、商定班级公约等形式，让学习过程与学习痕迹能适宜、有效呈现。有时，老师就和孩子坐在一起，畅想、探讨教室的布局，在墙上贴满心情日记、新闻播报、游戏记录、自然观察、作品展台等，展现共同的思考成果、调查发现。幼儿的参与，让环境“会说话”。

“让幼儿做教室的主人，不仅能引发幼儿相关经验的整合，也便于我们研究其轨道，读出孩子的心理特点，并通过观察孩子与墙面的互动频率和情况，不断进行调整和优化。”季文昕说。

掌心着火、液氮大爆炸，“刺激”连连——孩子们在“家门口”探索科学新奥秘

“在水中加入洗洁精，然后将手和手臂打湿，再往里面加入丁烷气体，捞起泡泡，点火，神奇的现象出现了。”大桥街道儿童服务中心内，话音刚落，老师手上立马出现了一团火焰，但手却毫发无伤，现场青少年发出阵阵欢呼。在老师的讲解下，大家了解到原来含有洗洁精的水会在手上形成一层保护层，并且火燃烧的时间很短，所以手毫发无伤。

只见孩子们个个面露好奇，排队上台依次体验“掌心着火”。

这是近日大桥街道儿童服务中心邀请智勇科创实践基地，开展的“科学进社区 探索新奥秘”暨少儿科创活动。

“刺激”的“掌心着火”后，还有“更刺激”的“液氮大爆炸”。

“液氮常写为LN2，是氮气在低温下形成的液体形态，无色、无味、无腐蚀性、不可燃、温度极低（零下196摄氏度）。”伴随着一声“啪”，现场云雾缭绕。随后，老师进行了两次爆炸实验，让大家观察后进行对比，并且分析影响蘑菇云形成大小的原因。最终小朋友们得知：因为液氮的温度极低，当液

氮与温度为100摄氏度的热水相遇时，液氮迅速汽化，就会形成“爆炸”现象。

探索完科学的奥秘，当然也要感受一下手工的魔力。在DIY古风灯笼环节，孩子们迫不及待地吧材料包打开，纷纷跟随老师讲解的制作过程及注意事项，小心翼翼地拼接、粘贴、绘图，发挥着“天马行空”的想象力。不一会儿，一个个充满童趣、极具韵味的古风灯笼就呈现在大家眼前，小朋友们在收获成就感的同时，也了解了关于古风灯笼的知识。“科学真神奇，古风灯笼真好看！”在场的一位孩子开心地说。

国家二级心理咨询师收到一份特殊的邀请——他们“用青春守护青春”

近日，国家二级心理咨询师金小燕收到了一份特殊的邀请——加入“一缕阳光”杨浦青少年心灵陪伴计划志愿服务队。

2月24日，“一缕阳光”杨浦区青少年心灵陪伴计划暨上海12355·青春杨浦共享空间启动，金小燕作为志愿者代表发言：“我蓄势待发、跃跃欲试……我相信，在大家共同努力、积极行动下，青春之树会日益茁壮……用我们的青春去守护青春！”

当前，杨浦以全面推进青年发展型城区建设试点为契机，深入践行人民城市理念，整合“青春守护者计划”“上海12355共享空间”等品牌资源，将青少年心灵陪伴计划纳入区政府实事项目，广泛动员志愿者、社会工作者等积极参与，为青少年茁壮成长创造有利条件，进一步拓宽成长载体、进一步完善关爱体系、进一步建立社会服务支持体系。

现场，杨浦区青少年心理健康服务联盟成立，首批“一缕阳光”青少年心灵陪伴专家将为青少年健康成长提供专业服务；“一缕阳光”杨浦区青少年心理健康课程菜单发布，一系列活动课程将送入校区、社区，让青少年在社会实践、守护关爱中收获快乐。

未来，杨浦将发挥学校、家庭、社会等各级各类组织协同育人合力，积极关注青少年所思、所忧、所盼，培土护苗、聚木成林，进一步厚植优先青少年发展的理念，凝聚支持青少年发展的力量，让青少年在成长中放飞青春梦想、实现全面发展。

