

国家发改委财政部央行税务总局联合召开发布会介绍推动经济持续好转着力点 力度更大储备政策将及时分批出台

据新华社 今年以来,我国经济总体回升向好,但经济运行也面临新的挑战。宏观政策如何更好发力,推动经济运行持续好转? 8月4日,国家发展改革委、财政部、中国人民银行、税务总局联合召开新闻发布会,介绍了下一步宏观政策主要着力点。

储备政策正在抓紧推进

国家发展改革委副秘书长、综合司司长袁达表示,国家发展改革委将会同有关方面,精准有力实施宏观调控,组织实施好阶段性政策的延续工作,持续谋划研究一批针对性更强、力度更大的储备政策,根据形势变化及时分批出台实施。

在扩大内需方面,袁达介绍,要实施好恢复和扩大消费的系列政策,大力激发民间投资活力。此外,在更好满足居民刚性和改善性住房需求、积极扩大有效投资等方面加强政策储备,不断释放超大规模市场潜力。

在储备政策方面,袁达还介绍,6月份,针对二季度经济运行出现的新变化,国家发展改革委会同有关方面及时推出推动经济持续回升向好的储备政策。目前各部门正在抓紧落实,其中引导市场利率下行、促进汽车等大宗商品消费、推进超大特大城市城中村改造和“平急两用”公共基础设施建设、有序扩大基础设施领域不动产投资信托基金发行规模等政策措施已经陆续出台实施,其他政策也在抓紧推进,为经济持续恢复提供有力的政策支持。

货币政策有充足政策空间

中国人民银行货币政策司司长邹澜介绍,今年以来,稳健的货币政策精准有力,加大逆周期调节力度,保持流动性合理充裕,信贷结构持续优化,推动经济持续回升向好。

“近年来我国坚持实施稳健的货币政策,有充足的政策空间、丰富的政策工具,有信心、有条件、有能力应对

好各类风险挑战。”邹澜说,中国人民银行将继续加强逆周期调节和政策储备,实施好存续的货币政策工具,对结构性矛盾仍然突出的领域延续政策实施期限,多措并举巩固政策成效。必要时还可再创设新的工具,持续支持普惠金融、绿色低碳等重点领域和薄弱环节。

谈及下一步降息、降准的空间,邹澜表示,中国人民银行将根据政策工具使用进度、中长期流动性情况,综合评估存款准备金率政策,以保持银行体系流动性的合理充裕。同时,科学合理把握利率水平,把握好增长与风险、内部与外部的平衡,防止资金套利和空转,提升政策传导效率,增强金融持续支持实体经济的能力。

多项税费优惠延续优化

对今明两年到期的阶段性政策作出后续安排,对于企业稳定预期、提振信心、安排好投资经营具有重要

意义。“当前,我国发展面临的不确定、难预料因素较多,小微企业和个体工商户仍然面临不少困难。”财政部税政司副司长魏岩说,日前召开的国务院常务会议对涉及小微企业和个体工商户的10项税费优惠政策进行部署安排。

一方面,将4项阶段性政策,在优化完善并加大支持力度基础上,统一延续实施至2027年底。例如,将个体工商户减半征收个人所得税的范围,由年应纳税所得额不超过100万元调整为不超过200万元等。

另一方面,将其他6项阶段性政策,延续执行至2027年底。具体来看,包括小规模纳税人税收优惠、小额贷款税收优惠、融资担保及再担保税收优惠、借款合同税费优惠、小微企业所得税优惠和创业投资税收优惠。

税务总局总会计师罗天舒介绍,上半年,全国新增减税降费及退税缓费9279亿元,为经济持续恢复、总体

回升向好提供有力支撑。

将评估政策取向一致性

如何提高政策协同性? 袁达表示,国家发展改革委将会同有关方面,坚持问题导向,强化统筹协调,打好宏观政策“组合拳”。

袁达介绍,要加强经济形势分析研判,把握好政策实施的时机、力度、节奏。进一步健全政府部门与企业常态化沟通交流机制,听取企业经营发展的真实情况。同时,加大政策宣传解读和推介力度。

袁达还表示,在各部门制定发布政策文件前,对政策文件内容和出台时机等开展与宏观政策取向一致性评估,推动各部门强化政策协调和工作协同,防止出现“合成谬误”问题,维护好稳定可预期的宏观政策环境。

“随着‘组合拳’各项政策效果不断显现,下半年经济将在上半年持续恢复的基础上,保持稳定向好态势。”袁达说。

■宗禾

拔尖计划3.0版“在路上” 多所头部高校传出人才培养升级方案,重新定义“优秀”

据文汇报 这个暑假,沪上各高校最热闹的是针对拔尖人才培养的暑期国际学术夏令营! 与之相关,多所高校正制定全新的拔尖创新人才培养计划。

从最初的人才培养试点班,到今年部分高校即将启动全新的书院制——全面升级的高校拔尖创新人才培养计划3.0版已经“在路上”。从部分高校披露的内容看,3.0版的靶点将更加聚焦于为拔尖人才自由生长创造更好的环境,具体举措包括:进一步聚焦打通人才培养和科研、产业研究之间的隔膜,升级配套制度,确保最优秀师资深度参与本科生创新能力培养等。

构建战略人才梯队,培养方案已到系统升级之时

在复旦大学,已实施十余年的“基础学科拔尖学生培养计划”(以下简称“拔尖计划”)近日传出升级的消息。与此同时,该校从2015年开始在数理化工等基础理科试点实施的本科荣誉项目,正逐渐推广到文、社、理、工、医5个学科门类、26个院系。

“依托‘拔尖计划’,学校确实培养了一批优秀人才,但也发现了问题:不少学生进入大学后依然延续着中学时代比拼成绩的惯性,不断‘卷’绩点。”复旦大学教务负责人林伟教授透露,未来,学校将依托“拔尖计划”为学生营造更好的学术环境,让每一位学生都有多元的发展空间。“总的来说,我们希望进一步推进科教融汇、产教融合的拔尖人才培养模式,继续为每一位学生提供适合的培养路径,并逐步构建起战略人才梯队。”

教育部的统计数据 displays,“拔尖计划”1.0版于2009年启动并在2018年升级至2.0版,同时“拔尖计划”拓展到77所高校的20个专业类别、288个基地。截至2021年,入选“拔尖计划”的本科毕业生已有8000名左右,其中97.3%继续攻读研究生,96%在基础学科领域深造,55.3%进入世界前100名的一流大学深造,现在已有部分毕业生完成深造并进入高校担任教职,基本形成了基础学科拔尖人才的梯队网络。

在上海交通大学,“拔尖计划”也传出升级新动向——从今年开始,上海交大原先的拔尖人才培养基地致远学院将更新为书院制。除了课程升级之外,启动书院制后,原

本的学科界限也将被进一步打破,教师将入住书院、与学生同吃同住,构建一个随时可以探讨学术问题的自由环境。

谈及升级人才培养方案的原因,上海交大教务负责人杨颖直言,也是因为发现了一些培养中的问题。来自教学一线的反馈显示:如今的学生“解题”能力确实更强了,但“出题”能力远远不够。也正因此,如何从本科生开始培养青年学子善于发现问题、提出问题的能力,成为上海交大升级“拔尖计划”时的重要考量。

记者在采访中了解到,除了上海交大,在清华大学、南京大学等多所高校,拔尖人才培养所依托的书院也都在制定、优化培养方案。

呵护学术热情,抓住人才培养长链条的“关键一环”

谈及基础学科拔尖创新人才培养,学界有不少共识,比如,需要构建人才培养的长链条,打通从本科到博士的学段分界。但当前,有不少学者进一步提出:要更加注意长链条中的“关键一环”,即保持科研能力的贯通培养,让有志于科研且有潜力的学生能尽早发现自己的兴趣。

今年7月1日,国家自然科学基金委发布消息:将资助本科生的科研计划,资助方向为基础学科研究项目,且必须是学生自己提出的项目。

有学者认为,本科生科研资助计划的出台,使得“一个完整的资助链补上了最后一环”。同样,今年各高校新推出的拔尖人才培养计划中,也都新增了面向本科生开放重点实验室、产研平台等举措。

上海交大今年新设“未来学者计划”,校内20个顶尖实验室和科研平台对全校本科生开放,同时还赋予参与科研的本科生“未来学者”身份。

谈及此,杨颖笑言,因为“人设很重要”。但实际上,这句玩笑话的背后,承载着上海交大在过去十多年开展拔尖人才培养过程中的一则发现:给予学生充分的身份认同,并配合足够的资源支持,对于调动学生的学术研究热情有很大作用。

复旦大学在1998年就推出了本科生学术研究资助计划(简称FDUROP),资助学有余力的本科生开展学术科研,过去25年面向全校学生陆续开放了望道、曦源、登辉和卿云等多类项目。在复旦大学,中国

科学院院士金力、赵东元,文科资深教授陈尚君、张军等多位学术领军人物,多年来一直在FDUROP指导本科生开展学术研究。

复旦大学副校长徐雷坦言,“与其说拔尖人才是‘培养’出来的,不如说,学校应该创造条件,营造适合的‘土壤’,让拔尖人才‘自然生长’出来”。FDUROP就让包括“拔尖计划”学生在内的诸多学生受益匪浅。最早参与FDUROP的本科生中,有不少人如今已经成为学术界的中流砥柱。

“很多时候,本科生提出的科学问题未必完善,甚至有可能完全不对,但这没关系,我们希望学生能理解‘优秀’的定义——不是只有答对问题、获得高分。”林伟表示,今年复旦大学将进一步加大对FDUROP的资助力度,引导学生投入学术科研、创新创业,鼓励学生在绩点达到一定门槛后,投入更多时间和精力探索自己感兴趣的领域,拓展学科边界,创造更多可能性。

导入顶尖师资,为拔尖人才培养提供更大生长空间

除了升级拔尖人才培养体系,沪上同济大学、华东师范大学等高校更新后的“拔尖计划”推动包括两院院士、资深教授在内的更多学术大师深入本科生培养一线,并且通过配套措施建设,确保校内最优秀教授把时间和精力投入到本科生培养。

除了“头部高校”,不少院校眼下也正在酝酿,尝试以最优质的师资和教学、科研资源为拔尖人才提供生长空间。比如,华东大学钱宝钧学院开设的民用航空复合材料班、智能制造与机器人专业,就集纳了数学、物理、机械、化学等多领域的院士和资深教授,并且对本科生开放国家重点实验室、国家工程技术中心等29个科研平台。

有高校相关负责人告诉记者,未来,随着更多两院院士、资深教授走进本科生教室,打破院系壁垒,共同开启跨学科培养时,学校的治理体系也将备受考验,“高校内部原本对各部门分别考核KPI的管理体系,将遭遇新的挑战”。

据悉,在沪上不少高校,除了整体升级拔尖人才培养体系,整个高校的内部管理体系也将在3.0版中推出配套改革措施。

■姜澎

