

“朝夕”共美,“民生双重奏”持续上演

编者按

“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”。“一老一小”象征着人生的“夕”与“朝”,是民生工作关注的重点人群。前两期,本报聚焦“老有所养”进行了专题报道——立足需求,杨浦的“15分钟养老服务圈”,正为越来越多老人提供“家门口”的优质服务。

本期将焦点转向“幼有善育”——每天,她都会带着小外孙过来“开开心心”,新开张的社区“宝宝屋”让随手“寄娃”更方便,“15分钟托育服务圈”初现雏形。与此同时,“双减”背景下,科学教育正在“做加法”:击鼓、空手道、创意编程、剪纸……“文武并济、动静皆有”的课后服务,让孩子们“跳出课堂看世界”,在放学后“玩出了花”……

老有所养、幼有善育,杨浦人民城市新实践的“民生双重奏”持续上演,“朝夕”共美、其乐融融的民生图景徐徐展开。



每天,她都带着小外孙过来“开开心心”——小萌娃在家门口提前过上了集体生活,“宝宝屋”让随手“寄娃”更方便

居民刘女士的孩子已经2岁了,即将进入幼儿园。由于担心孩子不适应,她便带着娃,到四平路街道“宝宝屋”提前感受集体生活。

“有一个月亮在水里面。不好了不好了,大事不好了,月亮掉到井里了!”脱下鞋子、“放飞双脚”,四平路街道“宝宝屋”内,十几个萌娃坐在家

长的怀抱里,跟着老师读绘本《猴子捞月》。

“很多小朋友刚上幼儿园时,会出现分离焦虑症,比如送他(她)去上幼儿园时,他(她)会缠着爸爸妈妈,不想去上学,不想见到同学和老师。但在‘宝宝屋’,孩子能提前接触到更多同龄人,有助于他(她)未来更好地适应幼儿园生活。”刘女士说。

阅读绘本只是四平路街道“宝宝屋”的课程之一。这里从今年8月试运营起,每周一至周五上午9点至下午4点,面向0—3岁幼儿分时段开课,如手指操、认识五官小游戏等。每个家庭每天最多可预约两个课程。课程

形式丰富、内容有趣,不少家长已经成为“宝宝屋”的常客。

每天,居民李女士都会带着小外孙过来“开开心心”。“孩子非常专注听老师上课,挺不错的,我们宝宝特别投入。在家有时就没这么好,毕竟在家,氛围不一样。”

除了可以“放飞双脚”的脱鞋运动区,“宝宝屋”还设有建构区、游戏区、阅读区等。落地窗前,有一片缩小版的家具,包括及膝高的桌椅、小小婴儿床、微型菜市场等,方便孩子们“扮家家”,学着感受家庭生活是怎么回事。

四平路街道“宝宝屋”照护老师陈黎介绍,通常孩子在入园前需提前做

到几点:学会自主大小便、自主进食、养成午睡习惯、做好心理建设。其中许多经验,她都会在“宝宝屋”与家长和孩子们分享。“尤其在心理建设这方面,‘宝宝屋’能为宝宝们提供一个平台,让他们提前接触社会,减少入园后哭闹等不适应的现象发生。”

此外,“宝宝屋”还提供托育服务,家长有事时可以将孩子临时“寄存”在这里。记者了解到,四平路街道“宝宝屋”内的师资配比,按照全市要求设为最低1:5,即一名老师最多照护5个幼儿,且均持有教师资格证、育婴证等资质。

“我们这里能提供每天1—2小时的爱心照护,为家长减轻育儿负担。”四平路街道“宝宝屋”负责人张中美告诉记者,接下来计划开设新课,包括培养孩子独立地穿一双袜子、穿一件外套以及“妈妈沙龙”等,提升亲子交流技巧,打响“家门口”的托育品牌。

放学后“跳出课堂”,孩子们能看到怎样的世界?“满载”着高质量课程,“课后不一YOUNG服务专列”如约而至

“很好玩,今天老师教会了我怎么击鼓,下次我还要制作一只属于自己的卡宏鼓。”10月17日,上海理工大学附属小学操场集结了学校各大社团。学校四年级学生顾天瑜迷上了卡宏鼓。

卡宏鼓又叫箱鼓,是一种箱状的木质打击乐器,可以在各种曲风下实现伴奏,有很大的即兴演奏空间,近年来,迅速打开了国内音乐教育市场。从音乐基础知识导入,介绍卡宏鼓及其发声原理,在专业老师的带领下,学生们探讨演奏技巧,感受多元音色。

“空手道的基本原则是把身体磨炼成武器,对敌人的攻击进行有效防御和还击。但空手道也强调礼仪、尊重师长……”当天,开鲁新村第一小学的体育馆里,空手道课程同步开课。在老师的指导下,学生们认真学习拳法、腿法、摔法等多种技术,一招一式,有模有样。

“双减”背景下,科学教育正在“做加法”。日前,团区委的“课后不一YOUNG服务专列”,“满载”着高质量的社团活动课程如约而至,不断提升课后服务品质。

“孩子们在学中玩,在玩中学,跳出课堂看世界,多元的课程内容不仅满足了学生个性化发展需求,也体现了学校的特色。”上海理工大学附属小

学教师龚贞融表示。

如何创造出能“听话”的机器人?有趣的创意编程“拍中”了孩子们的“穴位”。10月24日下午,五角场小学电脑房内,孩子们在电脑上设计的编程,正在让机器人“动”起来。大家聚在一起,观察机器人行走路线的准确性、速度和用时……“在老师的帮助下,我搭建出了更为复杂的操作指令,机器人在电脑程序的指令下也有了更精细的实践动作。”一位学生说。

“通过学习编程,最关键的不是要求他们掌握编程‘语言’,而是学会编程思维。”指导老师告诉记者,“编程学习要求从简单的探索开始,逐渐进阶为解决现实问题的学习能力。如同建房子,需要先搭脚手架。写一段程序,也要有大体框架。这种统筹规划全局的思维,基本上在孩子们未来的学习、工作中都会用到,因此编程课程在校外深受学生和家长的青睐。”

如果在编程中孩子们看见的是科技世界,那么在剪纸中看见的是非遗世界。

“大家要注意剪纸姿势,右手握剪刀,左手拿纸张。”10月25日,翔殷路小学迎来了一位“巧手翻飞”的“卢奶奶”。三年级学生丁依帆在“卢奶奶”的指导下,第一次剪出了标准图案,她小心翼翼地展开剪纸图样,兴奋地向同学们展示。

本次剪纸社团的指导老师“卢奶奶”,全名卢红梅。其实,她是在退休后才接触剪纸的,“颇有相见恨晚的感觉”。卢红梅告诉记者,如今来到小学课堂,她有心通过教学活动物色有条件、有潜质的学生,从小培养他们对非遗传承的责任感。“在教学过程中,我首先要注意的是孩子们手握剪刀的安全性,然后是手势,并不要求他们掌握复杂的图案,培养对传统文化的兴趣是关键。”本学期,团区委“课后不一YOUNG服务”将在学校剪纸社团开设十节课,让学生近距离感受非遗文化的独特魅力。

王晓燕是五角场小学课后服务的负责人。在她看来,团区委配送的“文武并济、动静皆有”的课后服务课程,在促进学生全面发展、健康成长上“功不可没”。“下一步,学校也将积极吸纳校外社会资源,开辟更多好玩、好学的课后活动。”

后续,科学教育、艺术教育等内容将被“载入”团区委“课后不一YOUNG服务专列”,不断丰富学生的课后生活。 ■记者 成佳佳 汤顺佳

