

共建和谐美丽城市 共创幸福美好生活



在杨浦这条“新质秀带”上，未来的种子正逐渐“破土”

人工智能，如何赋能创新教育



用一袋硬币讲万有引力，用一把扫帚讲抛物线……2020年前后，头发花白的同济大学退休物理教授吴於人在短视频平台上一炮而红。孩子们亲切地叫她“不刷题的吴姥姥”。如今，这位全网粉丝超千万的“吴姥姥”，有了一个“电子分身”。

日前，由“不刷题的吴姥姥”吴於人与同济大学博士关大勇联合创立的智勇科创，在杨浦V聚场举办拔尖创新人才培养新战略发布会。活动以“AI+创新教育新生态”为主题，与纳米盒、天战信息科技等行业头部企业联合发布多款科创文化新品，全方位解锁AI+赋能创新教育的新蓝图。

科学，从“可看”变成“可对话”

想象一下，捧着一本科普书，读到有趣的地方，可随时向书里的“科学家”提问……这样的阅读体验，正在走向现实。

发布会上亮相的第一款产品，是AI融合出版项目。据智勇科创研究院执行院长陈全博士介绍，这一产品打破了传统图书的静态阅读边界，让知识的单向输出变为双向互动。在这里，通过AI赋能，图书可以与读者“对话”，围绕孩子的理解进行针对性引导，还能不断扩展内容，培养孩子的思考意识。

《牛顿和爱因斯坦的时空观》科普丛书在发布会上首发，此外，智勇科创推出的漫画科普《科学真好玩》第二辑、《物理超有趣》、模型互动《不刷题的物理》等图书正在陆续出版中，《理化生开播啦》杂志、《环球少年地理》专栏合作项目也已启动。

“科学教育不该被题海束缚，探索精神才是青少年成长的核心动力。”吴於人曾这样说。而创新的产品设计，正是为了改变知识的传输模式，让孩子从“读书”走向“对话”，让科学文化真正“活”起来。

此次发布会还推出了两款面向教育场景的AI智能体产品。其中一款面向青少年，内置一位“每个学生都值得拥有的科学导师”，将“吴姥姥”多年线下教学的经验融入其中，每个孩子

都可以向这位“电子姥姥”请教科学问题；另一款名为“判判”，帮助老师批改作业，为教师群体减负。

三款AI+产品共同构成了一套面向未来的科创文化产品矩阵。它们让科学不再只是书本上的文字、屏幕里的视频，而是成为可以伴随成长的存在。“教育的核心目标不是教孩子‘使用工具’，而是教孩子‘理解工具、驾驭工具、超越工具’，去从事更有创造性的工作。”关大勇表示。

智勇科创由关大勇和吴於人创立，2007年从同济大学起步，在杨浦深耕科创教育近二十年。从同济大学走出来的吴於人，对杨浦有着深厚的感情，“我们团队中很多人都来自同济大学，在周边学习、工作、生活，也见证着这里的发展。杨浦对我们来说，是一种情怀。杨浦不缺资源，缺的是点燃好奇的火种。科学需要一种理想主义。现在，一些民营企业纷纷投身核聚变的研究，其实这是很难的，他们的投入最快也要几十年以后才能有回报，但他们为什么愿意去做？这是一种情怀，一种理想，一种为人类做贡献的决心。”

如今，杨浦正在加快推进杨“数”浦新质秀带创新区建设。杨“数”浦新质秀带创新区覆盖杨浦区全域，主要分为科技创新策源区、产业创新承载区、生态创新融合区和辐射溢出联动

区四个功能区，实现创新空间、产业空间和生活空间的紧密融合。

其中，科技创新策源区以复旦大学、同济大学等高校院所为主体，联动大学科技园、大学周边区域，依托高校科研优势与创新资源，集聚国家战略科技力量和高能级创新主体，构筑原始创新高地和未来产业孕育地，面积约8.5平方公里。

杨浦正在构建“实验室—高校—企业—社区”多方联动的创新生态，为产学研一体化提供良好的基础条件。在杨浦这条“新质秀带”上，未来的种子，正逐渐“破土”。

AI贯穿人才培养全过程，打造“未来课堂”

同济大学如何以AI赋能人才培养全过程，以“学科专业转型、重构课程体系、精准管理服务”引领未来教育范式新跃升？

在2025世界慕课与在线教育大会开幕式上，同济大学师生团队带来了一场别开生面的“未来课堂”教学展示，引来全场点赞，AI时代工程教育创新的“中国方案”倍受关注。

“两组方案各有优势，A组在建筑形态与环境的有机融合上表现优异，B组在低碳技术系统整合方面更为突出，如果把两个方案的优点融合到一

起会怎样？”“收到，开始整合……任务完成。”智能体“济骐”直接展示合成方案的技术参数和优点。这是未来课堂现场展示中的一幕场景。借助AI智能体的快速运算，形成集成化的更新方案，由此定义了以“师—生—机”三元协同为核心的智慧课堂新范式。

课堂上，学习场景虚实融合，在线上导师、企业导师与国际知名教授的引导下，现场教师和多学科学生，与来自中国、德国、英国、肯尼亚等工业城市的30多位线上国际学生展开实时互动。课堂连接真实与虚拟多场景，同时面向跨洲、跨国、跨城市、跨学段开放，学生在完整工程链路中沉浸式学习，呈现真正意义上“无边界、多场景、深体验”的未来工程教育新形态。

据介绍，同济大学已经发布《人工智能赋能学科创新发展行动计划（2024—2027）》，进一步成立工程智能研究院等五大高能级平台，推动工程智能理论和应用的双向突破。

同济构建起多层次AI课程体系。全覆盖开发学科专业知识图谱，搭建工程智能教学创新实训平台，构建“通识+专业+实践”的全链条培养体系。学校已打造300余门“AI+”课程，专业课程内嵌人工智能相关内容平均达62%。

除了打造育人新生态，同济大学还用AI赋能就业服务，实现“精准匹配、全程护航”。深度对接国家“24365”大学生就业服务体系，嵌入学校就业课程和生涯规划教育，紧密对接国家战略和产业发展需求。通过智能就业推荐算法和7×24小时智能问答机器人，实现岗位与人才的精准对接和全天候咨询服务。

同济大学学生就业指导中心教师赵佳菲介绍，过去就业是“人找岗位”，学生海投简历效率不高，如今学校开发的学生就业大数据系统实现了“岗位找人”，让合适的机会主动匹配学生。这套系统的核心是把学生全维度成长数据用活，不局限于专业、学历标签，而是整合从入学到求职的全链条记录：社会实践、学科竞赛、技能证书，到校招参与情况、简历投递偏好、AI测评的能力优势，还会跟踪毕业年级四个求职关键节点的动态，实时更新求职意向，最终形成比单薄简历更真实的立体求职画像。“今年有位硕士生，系统识别到他的基层就业意向后，主动推送选调生政策宣讲与专属辅导，助力他最终通过选拔，求职效率大幅提升。”

同济大学国家书院2023级本科生陈鲲鹏说：“人工智能是年轻的事业，更是年轻人的事业。今年两会，‘人工智能+’第三年被写入政府工作报告，从‘开展’到‘持续推进’，再到‘深化拓展’，推进科技强国建设，我们方向明晰，干劲十足。作为同济青年，我们的学习生活中已经感受到人工智能带来的便利，‘小济学长’让我随时都可以咨询资助方面的问题，‘攀济工程’、学业指导更让我提升了综合素养，学会如何更好地学习和帮助他人。作为一名计算机专业的学生，我将深研人工智能关键技术与算法，力争在突破‘卡脖子’难题上贡献绵薄之力，为建设科技强国添砖加瓦。”

■汤顺佳 宗禾
(部分稿件综合自同济大学官方网站) 本版图片部分由智勇科创、同济大学提供，部分为资料图

