

智能时代如何打好底子

■方妍

时事聚焦

与教育工作者和学生家长交流,发现大家有一个共同的关注点:人工智能崛起后,教育该如何提升“人”的价值?

推进基础教育扩优提质,一个不能回避的话题是如何处理教育与人工智能的关系。从智能学习伙伴为学生提供个性化辅导,到智能黑板让教学更加生动有趣,人工智能正深度赋能教育发展。

与此同时,一些忧虑也不容忽视。比如,遇到难题直接照搬人工

智能给出的答案,孩子的思维会越来越懒惰;过多依赖智能设备学习,学生的共情能力和人际交往能力会受到抑制;学习内容良莠不齐,海量信息真假难辨,容易误导青少年的价值观……

人工智能赋能教育是大势所趋,但大方向也必须明确:用人工智能解放教学,而不是替代教师;用人工智能增强学习,而不是外包思考。以清华大学附属中学为例,在部分学科、部分年级试点人工智能助教,批改作业、完善课程,老师们则腾出更多时间,重点关注学生的个性化成长。

对比着看,人工智能能生成、会推理,单纯以知识传授、标准答

案、重复训练为核心的教育模式必然受到冲击;而人工智能替代不了的好奇心、批判性思维、健全人格、健康身心,恰恰是过去的教育模式不够重视的地方。对学生而言,“获得答案”变得越来越容易,“提出好问题”“对答案作矫正”的重要性则更加凸显。

人工智能越强大,人的价值就越凸显。人工智能改变的是教育形态、手段、工具,不能改变的是教育的使命和方向。运动释放的生命活力、服务他人的责任担当、动手解决问题的智慧、感受生活之美的丰沛情感,都是人工智能替代不了的人的价值。基础教育要为学生的一生

打底子,打的不只是知识点的底子,更是人格的底子、精神的底子、创造能力的底子。

由此而言,坚持让人工智能服务立德树人这一根本任务,助力“五育”并举、促进学生全面发展,才能让人工智能成为赋能教育和学生的有力臂膀。

探索“人工智能+教育”,并不是一个锦上添花的技术应用问题,而是一个新上加新的育人范式问题。把人工智能应用到培养学生的创新思维和数字素养上,启发学生的深度思考、人际连接、情感共鸣能力,让每个孩子“脸上有笑、身上有汗、眼里有光”,我们才能更从容自信地迎接人工智能浪

潮的到来。

面对人工智能潮流和人才全面发展要求,每一名教育工作者的“铺子”里,货还够不够?忙,就用“挤”来应对;不懂,就用“钻”来解决。从会用走向善用、活用人工智能,从知识传授升级为学习引导、创新激发,教育工作者定可以更好履行启智润心的使命。

未来已来,向智而行。教育考验慢功夫,但人工智能时代的教育改革等不得,这关系未来中国的人口质量、民族素养。抢抓机遇,以深度融合促进教育变革创新,我们这代教育工作者将交出无愧于时代的答卷。

(来源:人民日报)

大学,如何成为嵌入城市肌理的“学习共同体”

■邹文 范国睿

今年,一则“上一门课就能解锁复旦、同济、上财三张校园卡”的消息在上海家长圈中刷屏,三所同处杨浦的一流高校联合开设周末先修学堂,40门课程、250名大学教师——其中不乏院士与资深教授——面向高中生敞开大门。一扇为中学生打开的知识之门,映照出一系列更大的时代之问:如果大学的课堂可以提前向未来的学子敞开,它是否也能够向这座城市里更广泛的求学者敞开?对于上海这座正在建设学习型城市的超大城市而言,大学能否成为面向全城、泛在可及的“课堂”?

从“知识生产中心”转型为“学习共同体”

大学从象牙塔式的“知识生产中心”转型为嵌入城市肌理的“学习共同体”,将直接关系到学习型社会建设的成色。推动这一转型的底气,正来自高校自身沉淀的、亟待向社会释放的优质教育资源。

首先,大学是终身教育体系高端供给资源站。上海现有普通高校、“双一流”建设高校、高校教师等的规模体量在全国城市中位居前列,也意味着上海的市民学习完全有条件随时跨过“兴趣普及”的门槛,进入产业前沿与学术前沿。近年来,本市多所高校已将服务新质生产力的微专业、专项研修课程面向社会在职人员开放,学习者不必重返学历轨道,用一到两个学期即可完成一次知识结构的更新。这类需要随着产业迭代及时更新换代的课程内容,属于稀缺高端供给,是社会其他类型教育机构难以输出的,也正是高校服务终身学习的主要发力点和优势所在。

其次,高校为基层学习网络持续专业化赋能。上海已建成覆盖全市、层次清晰、融合开放的终身教育网络,实现社区学院、老年大学和街镇社区(老年)学校全覆盖。以老年教育为例,如今,老年教育总体规模已经很大,但需求还在上涨,正处在“供给端上游”的高校恰恰可以进一步发挥作用,提供学术支撑、师资培训、课程标准、教材开发和质量评估等优质教育资源。高校优质的学术资源既可以为“谋篇布局”提供智力支持,又可以为“夯土筑基”提供理论与实践指导,共同为上海构建泛在可及的终身教育体系提供坚实的智力支撑和人才保障。

最后,人工智能技术与数字平台为实现高校资源互通共享提供全新技术支撑。过去,高校课程向社会开放,受制于场地、学额和管理成本;如今,借助人工智能技术,一门课程的边际服务人数几乎不受限制,学情分析、个性化推荐、智能助学等功能,更让“大规模学习”与“个性化指导”第一次有可能同时实现。循此逻辑,高校可以



8月29日,同济大学迎来2026级本科新生,4600余名新学子踏入校门。人脸识别,报到手续高效便捷。电子大屏上的数据不断刷新,报到人数实时显现。报到大厅内,一台智能机器人来回穿梭,吸引了不少学子的目光,它耐心解答各式问题,这是同济校友企业专为母校迎新定制开发的校园服务机器人。当天还有同济机械工程与机器人学院合作企业提供的多款人形机器人,与新同学现场互动,并帮运行李。

(图片来源:同济大学)

人工智能技术赋能终身教育众多核心场景,实现大规模因材施教与精准学习干预,推动“规模化”与“个性化”的深度协同。

助力建设与超大城市能级相匹配的学习型城市

着眼未来,为建设与超大城市能级相匹配的学习型城市,上海高校可在以下三个方向上率先探索破解之道:

一是建立分类评价和指导体系,填补城市各级各类学习供给缺口。“十五五”期间,应推动不同种类高校在终身教育赛道实现分类发展、错位竞争,不断优化资源配置、提升服务效能。研究型高校应发挥学科优势与科研积淀,主攻高端研修、微专业开发及行业

领军人才培养;应用型高校则应立足区域产业需求,着力开展定制化技能培训与技术服务。通过明确功能边界、各有侧重,可有效规避“一哄而上”的盲目布局与低水平同质化竞争。同时,建议把“服务全民终身学习贡献度”纳入高校分类评价体系,并在校内配套建立非学历教育的收入分配与工作量认定办法,把教师参与终身教育的劳动纳入职称评审和绩效考核体系,使其成为可量化、可评价的制度性指标。

二是以微专业为试点,探寻终身教育认证的突破口。权威数据显示,截至2023年末,上海第二产业和第三产业法人单位从业人员1310万人。参照经合组织国家成年人年均参与非正规学习约37%的比例,上海每年潜

在的高质量学习需求在484万人次以上。可以利用微专业把大学的学科资源拆解为可灵活组合、可积累认证的“学分积木”,在完整学位教育与短期职业培训之间架起一座制度化的桥梁。要使之成为城市终身学习体系的有机组成部分,还需在学习对象全龄化、学习成果学分银行互认、教师激励配套等方面,实现从“校内的微专业”到“城市的微专业”的跨越。

三是着眼可持续发展,同步发力投入机制与制度保障。终身教育兼有公共产品与私人产品的双重属性,其可持续发展有赖于成本分担机制的制度化安排。现行企业职工教育经费税前扣除比例已为校企协同育人预留了财税空间,下一步可研究对购买高校高质量培训服务的支出实行比例上浮

或加计扣除,使税收杠杆从“减负工具”升级为“投资诱导机制”,推动形成政府、高校、企业三方共担的多元投入格局。在制度层面,建议以地方立法明确高校在终身教育中的主体责任与保障措施,将经费分担、师资激励、学分互认等机制性安排从柔性政策转化为刚性制度,为大学深度嵌入城市“学习共同体”提供法治保障。

从打开大学的校门,到让大学成为城市泛在可及的课堂,健全高校服务全民终身学习机制,看似是办学边界的拓展,实则是大学与城市关系的重新定义,大学不再只是矗立城中的“知识生产中心”,而应成为嵌入城市肌理的“学习共同体”,为“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会奠定坚实的底座。

(来源:解放日报)